

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.02.02 Трудный подросток  
39.03.02 Социальная работа  
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения  
Очная форма обучения  
набор 2021 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии, социальных наук и права социального обеспечения
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.02.02 Трудный подросток
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**1. Методические рекомендации**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

Изучение студентами дисциплины «Трудный подросток» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

### **1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.

6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

#### **1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада**

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

#### **1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации**

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

#### **1.6 Методические рекомендации к написанию эссе**

Слово "эссе" пришло в русский язык из французского и этимологически восходит к латинскому слову *exagium* (взвешивание). Французское *essai* можно буквально перевести словами опыт, проба, попытка, набросок, очерк.

Эссе - это сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные размышления конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. Мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. Мысль должна быть подкреплена аргументами.
3. Эссе должно иметь введение и заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк.
3. Необходимой является ясная, логическая связь абзацев.
4. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность и экспрессивность, художественность.

### **1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета**

Главной целью зачета является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Трудный подросток» предполагается зачет по одному из вопросов из представленного перечня.

## **2. Планы практических занятий**

### **Практические занятия №1**

**Тема: Теоретические основы социальной дезадаптации детей и подростков**

#### **План**

1. Подходы к пониманию социальной адаптации.
2. Содержание адаптационных процессов и их место в общественной жизнедеятельности.
3. Сущность социализации личности. Критерии социализированности.
4. Причины социальной дезадаптации детей и подростков, объективные и субъективные проявления.
5. Последствия социальной дезадаптации детей и подростков.
6. Подростки с акцентуацией темперамента и характера.
7. Агрессивное поведение детей и подростков.
8. Делинквентное поведение детей и подростков.
9. Аддиктивное поведение детей и подростков.
10. Суицидальное поведение детей и подростков.

*Литература:* [1, с. 11-48]; [2, с. 7-26].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. Что представляет собой социальная адаптация личности?
2. Охарактеризуйте подходы к пониманию социальной адаптации.
3. В чем заключается сущность социализации личности?
4. Каковы критерии социализированности личности?
5. Каковы причины социальной дезадаптации детей и подростков?
6. Охарактеризуйте объективные и субъективные проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.
7. Опишите поведение подростков с акцентуацией темперамента и характера.
8. Как проявляется агрессивное поведение детей и подростков?
9. Что представляет собой делинквентное поведение детей и подростков?
10. Как проявляется аддиктивное поведение детей и подростков?
11. Каковы признаки суицидального поведения детей и подростков?

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Охарактеризуйте различные подходы к пониманию социальной адаптации: адаптация как процесс приспособления к новой среде, как результат приспособительного процесса, как способ достижения цели, как достижение равновесия между субъектом и средой, как процесс обеспечения стабильности и возможности развития индивида.
3. Напишите эссе на тему: «Социальные детерминанты дезадаптации и отклоняющегося поведения детей и подростков».
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних» (на примере любого из типов дезадапционного поведения)

### **Практическое занятие №2 (**

#### **Тема: Профилактика социальной дезадаптации несовершеннолетних**

##### **План**

1. Понятие «трудный подросток».
2. Проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних в познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной и коммуникативной сферах.
3. Влияние многофакторного характера причин и последствий социальной дезадаптации подростков на систему профилактической работы.
4. Сущность профилактической деятельности.
5. Меры по предупреждению, предотвращению или пресечению девиаций.
6. Основные направления профилактики социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
7. Работа с подростками «группы риска».
8. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

*Литература:* [1, с. 63-68]; [2, с. 26-45].

##### *Вопросы для самоконтроля:*

1. Дайте определение понятию «трудный подросток».
2. Охарактеризуйте проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних в познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной и коммуникативной сферах.
3. Проанализируйте влияние многофакторного характера причин и последствий социальной дезадаптации подростков на систему профилактической работы.
4. В чем заключается сущность профилактической деятельности?
5. Охарактеризуйте меры по предупреждению, предотвращению или пресечению девиаций.
6. Назовите основные направления профилактики социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
7. Перечислите особенности работы с подростками «группы риска».
8. В чем состоит профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

##### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте схему, отражающую влияние многофакторного характера причин и последствий социальной дезадаптации подростков на систему профилактической работы.
2. Напишите эссе на тему: «Влияние виктимизации детской среды на социальную дезадаптацию несовершеннолетних».

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Основные направления профилактики социальной дезадаптации и отклоняющегося поведения несовершеннолетних в общеобразовательной школе».

### **Практическое занятие №3**

**Тема: Особенности социально-педагогической работы с трудными подростками**

#### **План**

1. Сущность социально-педагогической деятельности в контексте социальной работы.
2. Цели и задачи социально-педагогической работы с трудными подростками.
3. Основные принципы работы с трудными подростками.
4. Трудные подростки в различных институтах воспитания (семья, школа, спецшкола и др.).
5. Технологии работы с семьями «группы риска».
6. Технологии работы с подростками, находящимися в конфликте с законом.
7. Технологии работы с подростками, проявляющими аддитивное поведение.
8. Технологии «уличной социальной работы».

*Литература:* [1, с. 94-152]; [2, с. 114-197].

#### *Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем заключается сущность социально-педагогической деятельности в контексте социальной работы?
2. Каковы цели и задачи социально-педагогической работы с трудными подростками?
3. Назовите основные принципы работы с трудными подростками.
4. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической работы с трудными подростками в условиях школы.
5. Охарактеризуйте особенности социально-педагогической работы с семьями «группы риска».
6. Опишите особенности реализации технологии работы с подростками, находящимися в конфликте с законом.
7. Опишите технологии работы с подростками, проявляющими аддитивное поведение.
8. Опишите технологии «уличной социальной работы».

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Заполните таблицу «Технологии социально-педагогической работы с трудными подростками»:

Технология социально-педагогической работы	Применяемые формы и методы работы

3. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Технологии работы с подростками, проявляющими аддиктивное поведение» (на примере любой из аддикций по выбору студента).

### **Практическое занятие №4**

**Тема: Межведомственный подход в работе с трудными подростками**

#### **План**

1. Понятие межведомственного взаимодействия в социальной работе.
2. Особенности межведомственного подхода в работе с трудными подростками.
3. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Роль образовательных организаций, учреждений системы здравоохранения в работе с трудными детьми.

5. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
6. Опыт деятельности региональных учреждений системы социального обслуживания населения с семьями и детьми.

*Литература:* [1, с. 63-68]; [2, с. 59-114].

*Вопросы для самоконтроля:*

1. В чем заключается межведомственное взаимодействие в социальной работе.
2. Каковы особенности применения межведомственного подхода в работе с трудными подростками.
3. Назовите субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Охарактеризуйте роль образовательных организаций, учреждений системы здравоохранения в работе с трудными детьми.
5. В чем состоит деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав?
6. Опишите опыт деятельности региональных учреждений системы социального обслуживания населения с семьями и детьми.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. На основе работы с ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» составьте схему взаимодействия субъектов профилактики.
3. Охарактеризуйте существующую в Мурманской области систему учреждений, реализующих в своей деятельности различные виды работы с трудными подростками.
4. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Опыт деятельности региональных учреждений социального обслуживания населения с дезадаптированными подростками» (учреждение – на выбор студента).